

## نموذج توصيف مقرر دراسي: أصول تربية

توصيف المقرر:

البرنامج الذي يحتوي المقرر : ثلاثة تروى- اقتصاد منزلى وتربية

القسم الذي يوفر البرنامج : قسم الاقتصاد المنزلى والتربية

العام الدراسي: 2007 / 2008 م

القسم الذي يوفر المقرر: قسم الاقتصاد المنزلى و التربية

تاريخ اعتماد التوصيف من قبل مجلس القسم: / /

أ. معلومات أساسية:

الرقم الكودي HEE(32)1

اسم المقرر : أصول تربية

الفرقة / المستوى : ثلاثة تروى

عدد الوحدات/ الساعات الدراسية : نظرية: 2 عملي: 2 اجمالي 4

ب. معلومات متخصصة:

1- أهداف المقرر :

بنهاية تدريس المقرر يكون (الطالب/الطالبة) قادراً على:

- 1- التعرف بمفهوم التربية وأصولها وتطورها وأهميتها ومنهجية البحث فيها.
- 2- تحديد أساليب وخصائص مجالات أصول التربية الإسلامية.
- 3- التعرف على آراء بعض المفكرين التربويين فى ضوء المنهج التجريبي.
- 4- التعرف على منهجية البحث فى أصول التربية الإسلامية.
- 5- التعرف على إسهامات بعض علماء المسلمين فى مجال التربية الإسلامية.
- 6- التعرف على ظاهرة ازدواجية التعليم فى العالم الإسلامى.

2- المخرجات التعليمية المستهدفة من تدريس المقرر

أ. المعرفة و الفهم:

- 1- يتعرف على مفهوم التربية وأصولها المختلفة مع التركيز على التربية الإسلامية
- 2- يحدد أهمية دراسة أصول التربية الإسلامية.
- 3- يتعرف على المعانى اللغوية والاستخدامات القرآنية للتربية.
- 4- يدرك منهجية البحث فى أصول التربية الإسلامية.
- 5- يقارن بين المنهج التجريبي عند علماء المسلمين والمفكرين الغربيين.
- 6- يتعرف على المصادر المتعددة فى أصول التربية الإسلامية.
- 7- التعرف على أهم المجالات البحثية فى أصول التربية الإسلامية.

ب. القدرات الذهنية

- 1- يستنتج العلاقة الصحيحة بين العلم و الدين
- 2- يستقرئ بعض القضايا التربوية من دراسة القرآن الكريم والتراث التربوى الإسلامى.
- 3- يحلل أسباب النهضة العلمية فى الإسلام.
- 4- يربط بين أصول التربية الإسلامية و التربية العلمية.
- 5- يستنتج الآثار الناجمة من دراسة العلوم الطبيعية على التربية الإسلامية والعكس.
- 6- القدرة على التعامل مع التراث التربوى الإسلامى والفكر التربوى المعاصر.

ج. مهارات عامة

- 1- يكتسب بعض المهارات الاجتماعية التى تمكنه من التواصل مع الآخرين.
- 2- يشارك الآخرين فى اتخاذ قرار تجاه موضوع ما.
- 3- يعمل فى فريق لإنجاز مشروع بحثى من خلال المصادر التقليدية (المكتبة ... ) و الإلكترونية (الإنترنت)
- 4- يتعرف على بعض القضايا المرتبطة بالبحث العلمى فى تخصص : مثل أخلاقيات العلم ، أخلاقيات الباحث،

3- محتويات المقرر:

إجمالي	عدد الساعات		الموضوع
	عملي	نظري	
20	10	10	<b>الوحدة الأولى: البنية المفاهيمية</b>
	2	2	1- معنى التربية وأصولها وتطورها وأهميتها ومنهجية البحث فيها.
	2	2	2- المعاني اللغوية و الاستخدامات القرآنية
	2	2	3- التوجه الإسلامي
	2	2	4- أصول التربية الإسلامية
	2	2	5- التربية الإسلامية فريضة دينية وضرورة اجتماعية
20	10	10	<b>الوحدة الثانية: أصول التربية الإسلامية</b>
	2	2	1- خصائص أصول التربية الإسلامية
	2	2	2- أهداف أصول التربية الإسلامية
	2	2	3- مصادر المعرفة في التربية الإسلامية
	2	2	4- وسائل أصول التربية الإسلامية.
	2	2	5- أساليب ومجالات أصول التربية الإسلامية.
20	10	10	<b>الوحدة الثالثة: التوجه الإسلامي في أصول التربية</b>
	2	2	1- الأساس التاريخي للفصل بين المنهج الدراسي والعقيدة الإسلامية
	2	2	2- ظاهرة ازدواجية مناهج التعليم في العالم الإسلامي
	2	2	3- المنهج التجريبي عند علماء المسلمين
	2	2	4- المنهج التجريبي عند بيكون - شهد شاهد من أهلها
	2	2	5- نماذج تطبيقية للتوجه الإسلامي في تدريس العلوم الطبيعية

#### 4. أساليب التدريس والتعلم

- 1- المحاضرة
- 2- المناقشة والحوار
- 3- جلسات العصف الذهني وهي طريقة تعتمد على استنارة المتعلمين من خلال ( سؤال - قضية - مشكلة) ومناقشتها.
- 4- المشروعات البحثية في فريق.
- 5- التعلم التعاوني من خلال موضوعات مختلفة في نفس التخصص.
- 6- تبادل الأدوار.
- 7- المحاكاة (مسرحية المناهج)
- 8- استخدام التقنيات الحديثة مثل (الكمبيوتر، الإنترنت ، العنوان الإلكتروني).

#### 5. أساليب التدريس والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة.

- 1- برامج علاجية متخصصة منها (مشكلة بسيطة يبحث عنها في المكتبة).
- 2- جلسات ومقابلات فردية.
- 3- تعلم الأقران.

#### 6. أساليب التدريس والتعلم للطلاب المتميزين.

- 1- مشروعات بحثية وبرامج إثرائية تعتمد على التوسع والعمق.
- 2- قراءة أحد الكتب وتحليله وكتابة تقرير عنه، منها كتب في التربية و التراث الإسلامي.

#### 7. تقييم الطالب

##### أ- الأساليب المستخدمة:

- 1- الاختبارات القصيرة والطويلة، لقياس التحصيل.
- 2- بطاقة ملاحظة لقياس المهارت الاجتماعية.
- 3- استبانة لقياس آراء الطلاب حول الموضوعات.
- 4- كتابة التقارير عن الموضوعات لقياس منهجية البحث وعرض المشكلة.

##### ب- التوقيب :

الأسبوع الرابع

الأسبوع الثامن  
الأسبوع الثاني عشر  
الأسبوع من الخامس عشر

#### ج- توزيع الدرجات

120%	نهاية الفصل الدراسي
7.5%	منتصف الفصل الدراسي
صفر%	الامتحان الشفوي
15%	الامتحان العملي
7.5%	أعمال فصلية

#### د- نظام تحديد التقديرات

(50- 64) مقبول
(65- 74) جيد
(75- 84) جيد جداً
(85 - 100) ممتاز

#### 8. قائمة بالمراجع:

أ- مذكرات : (لا يوجد)  
ب- كتب ملزمة

1- محمد بسيونى أحمد على، أصول التربية العلمية فى المنهاج القرآنى، دار الأفق، القاهرة، 2007م.

#### ج- كتب مقترحة

- 1 - سعيد إسماعيل على، دراسات فى التربية الإسلامية ، القاهرة، عالم الكتب، 1982م.
- 2 - أصول التربية الإسلامية وأساليبها، عبد الرحمن النحلاوى ، دمشق ، 1991م.
- 3 - سعيد إسماعيل على ، أصول التربية الإسلامية ، دار السلام ، الطبعة الأولى، القاهرة 2005م.
- 4 - حسن عبد العال، مقدمة فى فلسفة التربية الإسلامية - التربية الطبيعية الإنسانية، دار عالم الكتب للنشر والتوزيع ، الرياض، 1985م.
- 5 - على أحمد مذكور، منهج التربية الإسلامية ، أصوله وتطبيقاته، مكتبة الفلاح، بيروت، 1987م.
- 6 - محمد عطية الأبراشى، التربية الإسلامية وفلسفتها، دار إحياء الكتب العربية، القاهرة، 1986م.
- 7 - زغلول راغب النجار، أزمة التعليم المعاصر - نظرة إسلامية، مكتبة الفلاح، الكويت، 1980م.
- 8 - إبراهيم مذكور، فى الفلسفة الإسلامية، دار المعارف ، القاهرة، 1983م.

#### د- دوريات علمية أو نشرات

- 1- مجلة كلية التربية
- 2- مجلة التربية المعاصرة
- 3- مجلة المركز القومى للبحوث الاجتماعية
- 4- الشبكة الدولية (الإنترنت) موقع جوجل.

#### 9. الإمكانيات المطلوبة للتدريس

قاعة بحث (جلسات العصف الذهنى)  
قاعة إنترنت للبحوث الجماعية (المشروعات البحثية)  
المكتبة (الدوريات والكتب)

تحت إشراف أ.د/ محمد المصلى محمد إبراهيم أستاذ  
ورئيس قسم أصول التربية بكلية  
التربية جامعة الأزهر

منسق المقرر (أستاذ المادة). د/ محمد بسيونى أحمد على

أ.د/ فاطمة الزهراء أمين الشريف

رئيس القسم: